

## PORADNIK DLA NAUCZYCIELA

### WebQuest – jak to się robi?

#### Wprowadzenie

Mamy nadzieję, że poradnik **Wykorzystanie metody WebQuest'u w kształceniu zawodowym** przybliży ideę tej metody, zachęci do włączenia jej do pracy dydaktycznej, będzie wsparciem przy opracowaniu własnych pomysłów.

#### *Co znajdziecie w poradniku?*

Garść informacji o samej metodzie, jej znaczeniu w przygotowaniu uczniów do pracy w zespole, w kształtowaniu umiejętności rozwiązywania problemów i radzeniu sobie z pozyskiwaniem informacji ich selekcjonowaniu i analizie.

#### *Od jak dawna jest znana metoda WebQuest i jak tłumaczyć jej nazwę?*

WebQuest czyli poszukiwania w sieci, opracowali ją w latach 90. XX wieku nauczyciele z Uniwersytetu w San Diego – Tom March i Berni Dodge. Podczas pracy tą metodą aktywność uczniów skierowana jest na poszukiwanie wiedzy w zasobach Internetu, co sprzyja kształtowaniu umiejętności poszukiwania informacji, ich analizowania, syntezy i dokonywania oceny.

#### *Dlaczego warto stosować metodę WebQuest'u w kształceniu zawodowym?*

Metoda WebQuest'u jest odmianą metody projektu. Jest jedną z metod aktywizujących uczniów do działania, do samodzielnej pracy. Wykonywanie zadań określonych w WebQuest, uczeń kształtuje umiejętności: komunikowania się z innymi, współpracy w grupie, negocjowania, poszukiwania informacji na określony temat, analizowania i ich selekcjonowania pod kątem wykonywanego zadania. Każda z tych metod pobudza twórcze i kreatywne myślenie i kreatywność ucznia. Obecnie pracodawcy podkreślają, że absolwentom szkół zawodowych brakuje kompetencji społeczne, które ułatwiają podejmowanie i wykonywanie zadań zawodowych a dopiero później specjalistyczne dla zawodu. Kompetencje i cechy najczęściej wymieniane przez pracodawców jako pożądane, to:

Maria Michalak

Dorota Wojtuś

Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego

umiejętności: dobierania, analizowania i prezentowania informacji potrzebnych do wykonania zadania zawodowego, podejmowania decyzji zawodowych i ponoszenia za nie odpowiedzialności, skutecznej komunikacji interpersonalnej, pracy zespołowej oraz umiejętności i sposobów rozwiązywania sytuacji problemowych.

Warto, ponieważ WebQuest:

- + wykorzystuje technologię informacyjną
- + ukierunkowuje uczniów na pracę badawczą,
- + sprzyja indywidualizacji, pozwala uczniom pracować w swoim własnym tempie,
- + pobudza kreatywność, rozwija twórcze myślenie,
- + stymuluje aktywność i współpracę grupową,
- + daje możliwość pełnienia różnych ról w grupie,
- + jest wizualną formą nauki,
- + pozwala na wytwarzanie wiedzy przez ucznia.

*Jeszcze kilka informacji o metodzie WebQuest?*

*WebQuest może być stosowany:*

- + w pracy indywidualnej i zespołowej,
- + w kształceniu stacjonarnym i na odległość,
- + jako forma samokształcenia.

*Zakres tematyczny WebQuest może:*

- + odnosić się do jednej jednego przedmiotu,
- + mieć charakter interdyscyplinarny,

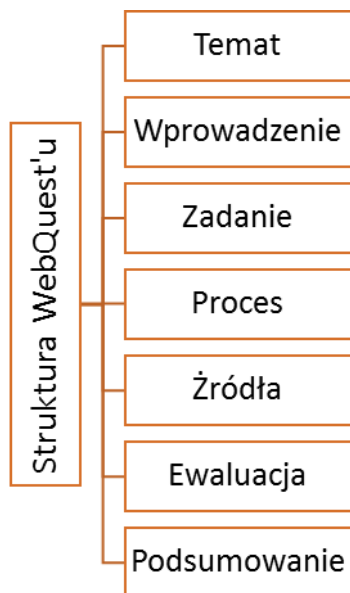
*Czas realizacji WebQuest'u może być:*

- + krótkoterminowy, np. 1-4 godz. lekcyjnych,
- + długoterminowy, może to być 1 tydzień lub kilka tygodni.

*Prezentowanie końcowego efektu może mieć formę:*

- + prezentacji multimedialnej, filmu video, prezentacji w dowolnej formie,
- + to dużej mierze zależy od kreatywności i pomysłowości uczniów wykonujących zadanie.

### *Jaka jest struktura WebQuest'u?*



### *Opis elementów struktury WebQuest'u.*

<b>Temat</b>	Powinien wzbudzać ciekawość uczniów, zachęcać do podjęcia działań prowadzących do rozwiązania problemu.
<b>Wprowadzenie</b>	Wprowadzenie powinno wprowadzać uczniów w tematykę zadania, zachęcać do pracy nad zadaniem. Wprowadzenie powinno być krótkie, ciekawe dla uczniów. Jeśli zadanie przewiduje gotowy scenariusz działania, (np. podział na role) w tym miejscu należy to zaznaczyć.
<b>Zadanie</b>	Zadanie opisuje rezultat, jaki uczniowie mają osiągnąć, zawiera informacje o tym, co mają zrobić, ale nie powinno być szczegółową instrukcją. W opisie rezultatu należy stosować czasowniki operacyjne, wskazujące, jaką czynność uczeń powinien wykonać, odnoszące się do taksonomii celów.
<b>Proces</b>	W tym miejscu należy zamieścić się informacje o organizacji pracy (samodzielnie czy w grupach), o liczebności grup, podziale ról w grupach, okresie realizacji zadania. Zasady podziału na role i zadań dla poszczególnych członków zespołu.

<b>Źródła</b>	To miejsce na podanie źródeł i zasobów potrzebnych lub przydatnych do wykonania zadania: linki do materiałów internetowych, stron www, a także inne, np.: programy komputerowe używane w trakcie realizacji WebQuestu, materiały multimedialne. Wskazane źródła mają być pomocą naukową, a zadaniem ucznia jest wyszukanie na podanych stronach internetowych czy w innych źródłach potrzebnych informacji, dokonanie ich selekcji i wykorzystanie w pracy.
<b>Ewaluacja</b>	Jasno sformułowane kryteria oceny realizowanego przez uczniów zadania. Kryteria te zazwyczaj zapisane są w tabeli zawierającej skalę ocen (punktów) w zależności od poziomu wykonania zadanie.
<b>Podsumowanie</b>	Krótki tekst zamykający pracę nad zadaniem, jednocześnie zachęcający do refleksji nad tematyką, którą zajmowali się uczniowie.

### *Pamiętaj o przestrzeganiu prawa autorskiego*

Podczas realizacji projektu wykorzystujemy zasoby, które są dziełem innych osób, musimy pamiętać o przestrzeganiu prawa. Nawet drobne projekty uczniowskie powinny być autorskie, zwłaszcza, kiedy zamierzamy je publikować.