

Normy, jako szansa dostępu dla wszystkich – głos użytkownika

Beata Jachimczak
dr hab. prof. UAM w Poznaniu

Edukacja dla każdego – jaka i dlaczego?

- zmiana wyrosła z koncepcji filozoficznych i społecznych
- zmiana paradygmatu myślenia o zjawisku niepełnosprawności
- zmiana myślenia o dostępności kształcenia osób niepełnosprawnych w kierunku dostosowania istniejącej infrastruktury



(Cz. Kosakowski, 2003)

Czy podjęłaby się Pani/Pan nauki dziecka niepełnosprawnego?

(B. Jachimczak, badania własne, 2008)

miasto

- tak 36%
- nie 20%
- tak ale nie każdego 44%

wieś

- tak 30%
- nie 12%
- tak ale nie każdego 58%

Według Polskiego Komitetu Normalizacyjnego:

- Norma jest dokumentem normatywnym stosowanym na zasadzie dobrowolności, powszechnie dostępnym i zaakceptowanym przez uznaną jednostkę normalizacyjną.
- Norma ustala zasady, wytyczne lub charakterystyki dotyczące różnej działalności i jej wyników; jest zatwierdzana na zasadzie konsensu, przeznaczona do powszechnego i wielokrotnego stosowania, zaakceptowana przez wszystkie zainteresowane strony.

Postanowienia normy powinny:

- być oparte na podstawach naukowych oraz danych sprawdzonych pod względem słuszności technicznej, ekonomicznej i użytkowej;
- uwzględniać aktualny stan wiedzy oraz poziom techniki osiągnięty lub możliwy do osiągnięcia w najbliższym czasie;
- być możliwe do realizacji oraz absolutnie sprawdzalne.

Normy określone w prawie...:

Ustawa z dnia 7 lipca 1994 r. Prawo Budowlane (t.j. Dz. U. Nr 156, poz. 1118 z 2006r.), Rozporządzeniu Ministra Infrastruktury z dnia 12 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie (Dz. U. Nr 75, poz. 690 z 2002 r. z późn. zm.):

„Obiekt budowlany wraz ze związanymi z nim urządzeniami budowlanymi należy, projektować i budować w sposób określony w przepisach, w tym techniczno-budowlanych, oraz zgodnie z zasadami wiedzy technicznej, zapewniając (...)niezbędne warunki do korzystania z obiektów użyteczności publicznej i mieszkaniowego budownictwa wielorodzinnego przez osoby niepełnosprawne”

a rzeczywistość edukacyjna (tu tylko łódzka):

Na ponad 350 placówek oświatowych:

- około 1 / 3 została przystosowana w zakresie sanitariatów dla osób niepełnosprawnych (w latach 2007 – 2010 w ramach wieloletniego zadania modernizacji), kolejne sukcesywnie w odniesieniu do norm są remontowane i dostosowywane,
- remontowane w ostatnich latach pływalnie szkolne (ostatnia szósta (SP190) w roku bieżącym) zostały przystosowane do korzystania przez osoby niepełnosprawne,
- podobnie zostały wyposażone wszystkie wybudowane zespoły boisk „ORLIK 2012” (39 boisk),

- w windy wyposażonych jest 5 placówek, a kolejna szósta (SP 26) zostanie tak wyposażona w roku bieżącym w ramach Budżetu Obywatelskiego. Cztery placówki wyposażone są w schodołazy umożliwiające transport osób poruszających się na wózkach.
- budowa podjazdów do budynków utrudniona jest często warunkami zabudowy i związanym z tym brakiem odpowiedniej rezerwy terenu. Podjazdy takie posiada 12 placówek specjalnych i integracyjnych.

Czy normy mogą pomóc?

(plakat: Anna Zakrzewska, <http://www.zs1.lublin.pl>)

Normalizacja w znaczący sposób wpływa na projektowanie produktów i usług, mając na uwadze interesy wszystkich użytkowników. Jednym z ważnych celów normalizacji jest zapewnienie bezpiecznych produktów i usług, ale także przeciwdziałanie powstawaniu barier ograniczających aktywność i samodzielność osób niepełnosprawnych. (pkn.pl)

